

Экологический проект
"Кормушка для птиц"
Старшая группа
2016-2017г.г

Содержание

Введение	-----
1. Паспорт проекта	-----
2. Алгоритм проекта	-----
3. Содержание проекта.	-----
3.1 Этапы проведения и реализации проекта.	-----
4. Итоги проекта	-----
5. Заключение	-----
6. Литература	-----
Приложение:	
1. Анкета для родителей	
2. Анкета для родителей	
3. Книжки-малышки	
4. Листовки	
5. Буклеты	
6. Публикации	
7. Наши достижения	
8. Фотоальбом	

Введение

Птицам трудно приходится зимой. Во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода, особенно в конце зимы, когда почти весь корм повсюду съеден.. Много зимующих птиц нуждается в нашей помощи. К сожалению, с лица Земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов птиц находится в Красной книге. Мы считаем, что в настоящее время совершенно необходима зимняя подкормка птиц. Это занятие имеет большое воспитательное значение, так как учит и детей, и взрослых заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Ведь самое страшное – это равнодушие. Самый доступный и распространенный вид заботы - развешивание кормушек и подкормка птиц. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности (изготовление кормушек, приобретение корма для птиц) способствует укреплению детско-взрослого сообщества (педагоги – дети – родители). Кроме того, старший дошкольный возраст является благоприятным для организации проектной деятельности. Таким образом, включение в содержание образовательной деятельности в старшей группе проекта «Кормушка для птиц» можно считать уникальной возможностью по формированию основ экологического мировоззрения у детей. Тема проекта «Кормушка для птиц» выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. Мы призываем всех, кому не безразлична судьба нашей Планеты, к участию в ежегодной акции, призываем заботиться о птицах, беречь природу и ее богатства, чтобы наша планета была огромным цветущим садом!

Паспорт проекта

Форма работы: проектная деятельность

Название проекта: «Кормушка для птиц».

Тип проекта:

По доминирующей деятельности: практически-ориентированный

По содержанию: естественно – научный.

Продолжительность проекта: проект среднесрочный, сентябрь - март 2017

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

Форма проведения: в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Объект проекта – зимующие птицы.

Предмет проекта - образ жизни птиц зимой.

Предполагаемый продукт проекта:

1. Кормушки для птиц
2. Индивидуальный проект семьи.
3. Буклеты «Протяни руку птице», «Кормушка для птиц».
4. Анкеты для родителей
5. Листовка для родителей «Поможем птицам вместе».
6. Листовки для жителей микрорайона «Будь с нами».
7. Выставки творческих работ дошкольников.
8. Кормушки, скворечники, изготовленные родителями совместно с детьми.
9. Столовая для птиц.
10. Детский мастер-класс «Зимний пирог для птиц».
11. Тест-презентация «Что я знаю о птицах».
12. Книжки-малышки о пернатых.
13. Экологическая газета «Птицы на кормушке».
14. Мини-музей «Пернатые соседи».
15. Картотека экологических игр.

Ресурсное обеспечение проекта: участок детского сада, помещение группы, районная библиотека, территория микрорайона

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, 7—9 из 10 птиц, остающихся в городе на зиму, гибнут вовремя морозов и снегопадов из-за недостатка еды. Зимой и ранней весной подкормка птиц – самый эффективный способ помочь пичужкам. Птицы довольно успешно могут противостоять холодам, но только в том случае, если вокруг много подходящего корма. Кормушка может спасти жизнь многим десяткам птиц. Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, развивать желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. Необходимо, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. Таким образом, возникшее противоречие: важность и необходимость ознакомления детей с зимующими птицами, трудностями условий их обитания и выживания в холодное время. Формирование у детей заботливого, гуманного отношения к птицам, а с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта. Проект способствует созданию условий для общения ребенка с миром природы, развитию умения обобщать наблюдаемые явления, делать выводы. Привлечение родителей к участию способствует укреплению связей между педагогами – детьми – родителями. Поэтому, проект «Кормушка для птиц» можно считать своевременным и актуальным. Новизна проекта: использование современных форм и методов в работе с детьми, родителями, жителями микрорайона.

Проблема проекта:

Почему некоторые птицы улетают зимой?

Какие птицы остаются зимовать?

Какова роль человека в жизни птиц зимой?

Что может сделать человек для зимующих птиц?

Актуальность проекта. Проект направлен на развитие экологического сознания детей и их родителей по оказанию помощи животному миру, формирование бережного отношения к миру природы.

Цель: укрепление сотрудничества между родителями, детьми и педагогом по подкормке птиц.

Задачи:

1. Познакомить детей с видами зимующих птиц нашей местности и способах подкормки птиц.
2. Расширить представления детей об условиях обитания птиц.
3. Продолжить изучение с детьми поведения и повадок птиц.
4. Формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности при поиске информации о зимующих птицах, видах корма;
5. Вызвать желание у детей и родителей заботиться о птицах и помочь им пережить суровое время.
6. Расширить представления детей и родителей о способах и возможных материалах для изготовления кормушки.
7. Развивать творческое воображение в процессе продуктивной деятельности детей.

Гипотеза: если каждый из нас будет много знать о птицах нашего края, знать особенности обитания разных птиц, постоянно подкармливать зимующих птиц то: возможно, мы сможем помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега и сохранить их численность, станем относиться добрее и внимательнее не только к птицам, но и друг к другу. Если мы реализуем проект, то: повысится уровень знаний детей о птицах родного края; будут формироваться основы экологической культуры; у дошкольников будет развиваться чувство эмпатии ко всему живому через продуктивную деятельность; укрепятся связи родители – дети – педагоги.

В рамках экологического проекта мы выбрали методы и приёмы, обеспечивающие активную позицию ребенка и взрослого, вызывающие развитие эмоций и чувств у них, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе

<i>Элементарное экспериментирование</i>	<i>Решение проблемных ситуаций</i>	<i>Чтение природоведческой литературы</i>
Работа с моделями	Метод вызывания адекватных эмоций	Метод акцентирования на деталях
Анкетирование	Наблюдение, подкормка птиц.	Игра
Моделирование	Фиксация результатов наблюдения	Использование сюжетного персонажа
Трудовые поручения	Постановка проблемных вопросов	Мини-музей
Метод анализа и обобщения	Издательство книжек-малышек	Природоохранная акция
Экскурсия	Проекты	ИКТ

Риск:

Отсутствие заинтересованности у родителей воспитанников.

Ожидаемый результат:

Дети: 1. У детей сформируется ответственность и забота о пернатых друзьях и их охране. 2. Будут знать, называть большое количество зимующих птиц. 3. Научатся отличать и сравнивать птиц. 4. Научатся совместно с родителями изготавливать кормушку. 5. Будут знать, какими кормами, и как подкармливать. 6. Научатся наблюдать и анализировать собственную деятельность. 7. Научатся различать птичьи следы. 8. Будут уметь сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Родители: 1. Появится интерес и заинтересованность участвовать в проекте. 2. Примут активное участие в изготовлении кормушек и скворечников для птиц. 3. Возникнет желание подкармливать птиц не только на участке детского сада, но и рядом со своим домом. 4. Будут способствовать развитию творчества, знаний и умений у детей, желания общаться с природой. 5. Будут принимать активное участие вместе с детьми в мероприятиях в рамках проекта. 6. Повысится уровень экологической культуры и информированности. Педагоги: 1. Обогалят экологическую среду группы стимулирующим и активизирующим дидактическим материалом. 2. Соберут и систематизируют весь материал по теме проекта. 3. Получают удовлетворение от проведенной работы и результатов проекта. 4. Повысят социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал. 5. Повысят экологическую грамотность всех субъектов эколого-образовательного пространства. 6. Воспитатели заявят себя активными сторонниками проектной деятельности, готовыми к поиску новых, нестандартных решений.

Алгоритм реализации проекта:

1. Наблюдение за жизнью птиц в осенне-зимний период года, подкормка.
2. Наблюдение за погодой, обсуждение проблем животных и птиц.
3. Чтение художественной литературы.
4. Изготовление и презентация детьми собственных книжек-малышек «Пернатые соседи».
5. Листовки членам семьи детей от их имени с просьбой о помощи «Поможем птицам вместе».
6. Листовки для жителей микрорайона «Будь с нами».
7. Рассматривание и развешивание на территории учреждения изготовленных родителями и детьми кормушек для птиц, фотографирование работ, видеосъемка.
8. Организация детского мастер-класса «Зимний пирог для птиц».
9. Организация столовой для птиц.
10. Ежедневное, совместно с детьми, пополнение кормушек кормом для птиц.
11. Обсуждение с детьми результатов наблюдений за птицами у кормушек, какие виды птиц прилетают, какие корма любят, как ведут себя.
12. Ведение дневника наблюдений «Репортажи с кормушки».
13. Рассматривание слайдов с фотографиями кормушек, скворечников и птиц, мультфильмов.
14. Посещение районной библиотеки в течение года.
15. Организация выставок творческих работ детей.
16. Проведение праздника «День птиц»
17. Изготовление скворечников.

3. Содержание проекта

3.1 Этапы проведения и реализации проекта

Подготовительный этап: с 15 сентября по 30 марта.

Подготовительный

Составление плана проекта, определение сроков реализации.

Разработка тематических бесед, наблюдений на прогулке, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций о зимующих птицах, поиск эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников, родителей, жителей микрорайона о зимующих птицах и помощи им.

Работа с родителями.

Цель: познакомить родителей с целью и задачами проекта. Заинтересовать родителей.

1. Индивидуальная беседа "Дорогою добра".
2. Папка-передвижка "Подкормите птиц зимой".
3. Консультация "Какими бывают кормушки".

Деятельность педагогов:

План мероприятий

№	Название мероприятий	Срок	Ответственный
1	Составление алгоритма проекта.	сентябрь	Воспитатель
2	Обсуждение цели и задач с детьми, родителями.	сентябрь	Воспитатель
3	Разработка тематических бесед, наблюдений на прогулке, рассматривание иллюстраций, подбор презентаций о зимующих и перелетных птицах, дидактических игр эколого-развивающей среды для реализации проекта	сентябрь, октябрь	Воспитатель
4	Выпуск буклетов и листовок для родителей и жителей микрорайона.	октябрь	Воспитатель
5	Создание экологической библиотеки в группе	октябрь	Воспитатель
6	Создание эколого-развивающей среды для реализации проекта	октябрь, ноябрь	Воспитатель
7	Сбор информации о том, какие птицы остаются у нас зимовать, что страшнее для них голод или холод	ноябрь	Воспитатель
8	Заготовка и приобретение корма для птиц	октябрь- февраль	Воспитатель
9	Выбор форм и основных мероприятий с детьми и родителями.	ноябрь-февраль	Воспитатель
10	Выставка книг для домашнего чтения	декабрь	Воспитатель, библиотекарь

Деятельность с родителями и жителями микрорайона

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Анкетирование с целью выявления отношения родителей к реальному осуществлению экологического проекта в семье.	сентябрь	Воспитатель
2.	Распространение буклетов среди родителей по теме экологического проекта "Кормушка для птички", «Протяни руку птице», листовок «Поможем птицам вместе».	октябрь	Воспитатель
3.	Распространение листовок среди жителей микрорайона «Будь с нами» и буклетов «Протяни руку птице»	октябрь, ноябрь	Воспитатель
4.	Консультация "Дорогою добра"	декабрь	Воспитатель
5.	Изготовление кормушек	октябрь- декабрь	Воспитатель

В ходе подготовительного этапа педагогами были разработаны буклеты, экологический проект «Кормушка для птички» и «Протяни руку птице». В первом буклете отражена структура проводимого нами проекта, его цель и призыв стать активным участником проектной деятельности. Второй буклет содержит информацию о зимующих птицах, способах изготовления кормушек, меню для птиц. Для того, чтобы сделать буклет более информативным и привлекающим внимание, мы поместили в него небольшой кроссворд. У людей не возникнет желания сразу выбросить его и они, несомненно, ознакомятся с содержанием всего буклета.

Дети с большим энтузиазмом вручали буклеты и листовки родителям.

Воспитатель совместно с родительским комитетом, исследовали информацию о возможных кормах для птиц и оформили меню для птичьей столовой. Теперь каждая семья знает, какие корма предпочитают те, или иные птицы. Взрослые и дети приносили угощение для птиц, используя рекомендованное меню.

Совместно с детьми педагоги разработали текст листовок «Поможем птицам вместе» для родителей и «Будь с нами» для жителей микрорайона.

Многие жители нашего микрорайона подкармливают птиц, но большинство из них не уделяют этой проблеме должного внимания. Привлечение жителей к нашей акции «Протяни руку птице» ново для нас, в этом году мы решили рассказать им, что мы делаем для того, чтобы спасти птиц от голода и, что смогут они, став друзьями птиц. Покормить птиц — несложный способ проявить человечность и стать добрее. Но надо заметить, что если уж взялись подкармливать птиц, то делать это надо регулярно — по мере расходования корма. Иначе можно погубить привыкших к подкормке пернатых. Принимайте участие в акции «Протяни руку птице»: повесьте у своего дома кормушку и наблюдайте за пернатыми гостями. Не пожалеете!

Дошкольники вместе с педагогами расклеивали и раздавали жителям микрорайона листовки и буклеты, агитируя их подкармливать зимующих птиц

Дети и родители смастерили кормушки. Они получились разными. Кто-то использовал бросовый материал, а кто-то выполнил кормушку из деревянных материалов, была и съедобная кормушка из арахиса.

Основной (практический) этап с 1 декабря по 31 марта

По исследованиям орнитологов выявлено, что в сильные морозы погибает до 90% синичек, из десяти к весне выживают одна-две синички. И погибают они не от холода, а от голода. В это трудное время, люди должны прийти им и всем зимующим птицам на помощь. Нужно помнить, что подкормка должна быть регулярной, так как птицы привыкают к постоянным местам кормежки и посещают их с точностью до часов. Помочь птицам можно не только повесив кормушку, но и скворечник или дуплянку – многие наши птицы охотно ночуют в них, спасаясь от ночной стужи. Цель основного этапа: организация взаимодействия между всеми участниками проекта, постоянное обсуждение полученных в ходе проекта результатов. Запланированные мероприятия помогут организовать помощь птицам в зимнее время, у участников акции развивать наблюдательность и внимание, гуманное отношение к птицам, мотивацию и интерес к их охране; формировать ответственность за состоянием окружающей среды.

План мероприятий

№	Название	Срок	Ответственные
1	Разработка и накопление методических материалов, рекомендаций по проблеме проекта.	Декабрь -март	Воспитатель
2	Развесить кормушки на территории детского сада и микрорайона.	Декабрь	Воспитатель, дети
3	Детский мастер-класс «Зимний пирог для птиц». Открытие столовой для птиц.	Декабрь	Воспитатель, дети, родители.
4	Создание экологической газеты в совместной деятельности воспитателя и детей «Птицы на кормушке»	Январь	Воспитатель, дети
5	Фиксирование результатов ежедневных наблюдений в дневнике «Репортажи с кормушки».	Декабрь -март	Воспитатель, дети
6	Оформить мини-музей «Пернатые соседи»	Январь	Воспитатель, дети
7	Презентация открытия клуба «Юных художников»	Декабрь	Педагог по ИЗО
8	Презентация открытия творческой мастерской «Коллекция идей»	Декабрь	Воспитатель
9	Создание тематических альбомов «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» с зарисовками	Январь	Воспитатель, дети
10	Создание коллективных коллажей «Друзья птиц».	Январь	Воспитатель, дети, родители.
11	Выставка детских творческих работ	1 раз в неделю	Воспитатель, дети
12	Смастерить скворечники	март	Дети, родители.

План работы

<i>Образовательная область</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Срок</i>
Познавательное развитие.	Тематические беседы: "Птицы и мы", "Какую пользу приносят птицы", "Повадки птиц", «Что ты знаешь о птицах?», «Почему птиц стало меньше?», «Приучите птиц зимой к кормушке» «Почему мы считаем птиц своими друзьями», «Зачем поют птицы?»	В течение проекта
Познавательное развитие. Формирование целостности картины мира.	Рассказы воспитателя: "Пернатые друзья", "Покормим птиц". Экскурсия в зоопарк. «Мир птиц». «Соседи по планете» по рассказам нижегородского писателя и художника Сергея Шустова	октябрь ноябрь декабрь январь февраль
Познавательное развитие . Развитие речи.	Н. Рубцова «Воробей» В. Звягина «Воробушки» Л. Н. Толстой «Воробей на часах» С. Есенин «Поет зима, аукает» Т. Евдошенко «Зимние гости» Л. Воронкова «Птичьи кормушки» В. Сухомлинский «Как синичка меня будит» О. Григорьева «Синица» А. Яшин «Покормите зимой птиц» Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» В.Бианки «Птичий год: зима» М. Н. Богданова «Домашний воробей» С. Шустов «Соседи по планете» С.Грибицкий, В.Чаплин «Чем дятел зимой кормится», «Зимние гости» Н.Сладков «Кусок хлеба».	декабрь- март

<p>Познавательное развитие . Развитие речи</p>	<p>Чтение В. Танасийчук «Птичий город на деревьях» «Что мы знаем о птицах» Рассказывание по картине Саврасова «Грачи прилетели».</p>	<p>декабрь март апрель</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация</p>	<p>«Совы и воробьи» «Разговор синицы и снегиря» «Снегири» «Птицы на ветке»</p>	<p>декабрь январь февраль март</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</p>	<p>«Моя любимая птица». «Птицы – наши друзья». Пластилинография «Синички и совы»</p>	<p>декабрь январь</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p>	<p>«Снегирь и синичка», «Зимующие птицы». «Как мы кормили птиц» «Перелетные птицы».</p>	<p>декабрь декабрь январь февраль февраль</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Конструирование из бумаги.</p>	<p>«Голуби» Маски для сюжетно-ролевых игр. Птички-невелички</p>	<p>декабрь январь февраль</p>

	<i>Форма работы</i>	<i>Срок</i>
Просмотр мультимедийных презентаций.	«Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Трудно птицам зимовать», «Чем накормим птиц зимой?» , «Что хорошо, что плохо?».	декабрь-январь
Интерактивные игры	«Что мы знаем о птицах?», «Угадай кто?», «Летает – не летает?», «Кто что ест».	Декабрь-март
Экспериментирование	- Экспериментирование с кормами на кормушке; - «Исследование птичьего пера» - научить обследовать предмет, закрепить знания о птицах; - «Могучая скорлупа»; - «Научи яйцо плавать».	декабрь-февраль январь февраль март
Дидактические игры	«Зимующие птицы», «Покормим птиц», «Четвертый лишний», "Кто на кормушке", "Сколько птиц на кормушке", "Дорисуй птицу", "Чья тень", "Чей голосок", "Домашние и дикие птицы", "Угадай, кого не стало", «Летает, не летает». «Воробей и автомобиль», «Кто в домике живет?», «Узнай по описанию», «Знаешь ли ты?», «Что за птица?», «Птицы», «Подбери признак», «Загадки – отгадки» «Счет птиц», «Кто как голос подает».	декабрь-март
Подвижные игры.	"Воробушки и автомобили", "Кот и воробьи", "Гуси-гуси", «Птички и кошка» , «Воробушки и кот» :«Воробьи и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках»	декабрь-март
Наблюдения на прогулках, из окна за птицами, прилетающими на участок.	Осень: за птицами, которые перебираются поближе к жилью человека. Зима: за птицами, прилетающими на кормушку.	В течение проекта

	Рассматривание птичьих следов» Весна: за прилетом птиц.	
Экскурсия в библиотеку	По страницам «Красной книги» Тематическая выставка "Наши пернатые друзья"	ноябрь февраль
Игра - инсценировка	по рассказам В.Бианки «Птичьи разговоры»: «Разговор птиц в конце лета»; «Зимний разговор через форточку» «Разговор птиц весной»; “Узнай птицу!”	ноябрь январь март
Конкурс чтецов	«Знакомые незнакомцы»	январь
Экологическая газета	«Птицы на кормушке»	декабрь
Рассматривание иллюстраций о птицах.	В экологической библиотеке «Пернатые соседи»	декабрь-март
Выставки детских творческих работ.	«Моя любимая птица» «Птицы на кормушке» «Зимние гости»	декабрь январь февраль март
Трудовые поручения: подкармливание птиц.	Очистка и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололёда. Поощрять стремление заботиться о птицах.	декабрь-март

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности : Игровая, коммуникативная, познавательно –исследовательская, восприятие художественной литературы.

Деятельность родителей.

1. Консультация «Дорогою добра».
- 2.Эка-флешмоб «Птицы в городе» - оставить комментарии и фотографии кормушек в социальных сетях.

3. Детский мастер-класс «Зимний пирог для птиц».
4. Приготовить угощение для птиц и развесить во дворе своего дома.
5. Изготовить книжки-малышки о пернатых.
6. Сбор фотоматериалов для фоторепортажа.
7. Активная помощь детям в участии в интернет - конкурсах, викторинах.
8. Проведение совместной викторины «Соседи по планете», с использованием интерактивной доски.

В целях организации кафе для птиц необходимо было научить детей и родителей подбирать корма для разных видов птиц. Одной из современных и актуальных методов работы является мастер-класс. Дети активно участвовали в нем. Зимний пирог дети подарили птицам, развесили угощение на территории детского сада.

Цель: расширение кругозора дошкольников и родителей по вопросам организации зимней подкормки птиц.

Родители, вдохновившись работой своих детей, приготовили дома «зимний пирог» для птиц и развесили на территории района не только угощение, но и кормушки.

На прогулках много наблюдаем за птицами, прилетающими на нашу кормушку, ежедневно очищаем ее и засыпаем новое угощение для птиц. Стараемся, чтобы меню в птичьем кафе было разнообразным, а потому постоянно экспериментируем с кормом и запоминаем, каким птицам этот корм пришелся по душе.

Во время подкормки дети учатся соблюдать правила поведения возле кормушек: громко не кричать, не сорить, не оставлять мусор.

нашей местности традиционными зимующими птицами являются: синица, воробей, голубь, ворона, сорока, дятел. Именно они прилетают на наши кормушки, спасаясь от голода.

Большой радостью для детей являются экскурсии за пределы детского сада. Мы с детьми стараемся регулярно посещать библиотеку. Здесь детей познакомили с пернатыми обитателями нашей планеты, организовали для детей выставку книг, показали презентацию и мультфильмы о птицах. С нашим проектом «Кормушка для птиц» познакомили библиотекарей и вручили им буклеты. Дети рассказали сотрудникам библиотеки о значении подкормки птиц ранней весной и в зимний период.

Важной частью экологического центра группы является мини-музей птиц «Пернатые соседи». Экспонаты для птиц приносили дети и родители. Дети очень любят посещать мини-музей и рассматривать птиц.

В рамках проекта дети совместно с родителями делали книжки - малышки о пернатых по рассказам В. Танасийчука «Экология в картинках», М. Пришвина. Все книжки получились разными и по оформлению, и по стилю. Среди книжек есть авторские. Дети и родители сами сочинили истории и придумали к ним иллюстрации.

В процессе такого творчества ребенок и взрослый становятся не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй.

Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка, развивает более доверительные отношения с семьей, повышает родительскую компетентность.

Клуб «Юных художников» распахнул свои двери. Дети воплощают свои идеи и задумки, проявляют творчество, развивают способности и учатся обращать внимание на красоту птичьего мира.

Творческая мастерская «Коллекция идей» активно работает и удивляет. Выполненные поделки ребята с удовольствием дарят малышам.

Создание экологической газеты еще одна форма совместной детско-взрослой деятельности, где дети могут проявить себя творческой личностью, применить ранее полученные знания.



Заключительный этап с 1 марта по 31 марта

Цель: Анализ проведенной работы по реализации проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи).

План мероприятий.

Деятельность педагогов.

№	Название	Срок	Ответственные
1.	Праздник птиц	3 апреля	Воспитатели
2.	Проанализировать результаты анкетирования родителей подготовительного этапа проекта	14 ноября	Воспитатели
3.	Сбор видеоматериалов для создания фильма о проекте «Кормушка для пичужки».	декабрь	Воспитатели
4.	Организовать участие родителей в конкурсе скворечников.	15-31 марта	Воспитатели
5.	Развлечение «Весенний праздник птиц»	27 марта	Воспитатели
6.	Проанализировать результаты анкетирования родителей заключительного этапа проекта.	25 марта	Воспитатели
7.	Защита проекта. Фотоотчет для родителей, воспитанников группы педагогов детского сада.	30 марта	Воспитатели

Деятельность родителей:

1. Передать накопленные фото и материалы педагогам.
2. Смастерить скворечники.
3. Принять участие в конкурсе на лучший скворечник в детском саду.

Анализ выполненных мероприятий на сегодняшний день.

1. Анализ анкетирования родителей на подготовительном этапе показал:

- в анкетировании приняли участие 25 семей воспитанников;
- развешивают кормушки, подкармливают птиц и наблюдают за ними 20% семей воспитанников;
- художественную литературу о птицах читают только 30% семей;
- о видах кормов для птиц знают 50% опрошенных;
- желание принять участие в проекте выразило 80% респондентов.

2. Анализ изготовленных кормушек показал:

- кормушки принесли 20 семей, большинство из них выполнены из дерева, они прочные и отвечают требованиям, предъявляемым к ним. 1 кормушка из бросового материала – пластиковая бутылка, 2 кормушки сделаны из коробок, 2 кормушки из бумаги они недолговечны и к настоящему времени уже перестали нами использоваться для подкормки птиц.

Вывод: работа с родителями по использованию в изготовлении кормушек долговечных материалов проведена в недостаточной степени либо материальные затраты на ее изготовление оказались высоки для большинства участников проекта. Необходима более активная агитация родителей для увеличения числа изготовленных кормушек. Считаем, что изготовление кормушек нужно продолжить.

3. Дети научились находить нужную информацию в энциклопедиях и справочниках из обширной библиотеки группы.

Ее дети использовали для изготовления книжек-малышек, что, несомненно, пополнило эколого-развивающую среду группы.

Юные художники устраивают выставки, вернисажи. Их с удовольствием посещают дети других групп, родители. Лучшие детские работы использовались при составлении альбомов «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».

В проектную деятельность на сегодняшний момент вовлечены все родители воспитанников. Вместе с детьми они сочиняли истории, мастерили книги для экологической библиотеки, собирали экспонаты для мини-музея, принесли кормушки, продолжают приносить корм для птиц, подкармливают птиц во дворах своих домов.

4. Анализ проходящей акции «Протяни руку птице!» В акции принимают участие дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников. На территории детского сада было развешено 12 кормушек изготовленных родителями и детьми. Первыми прилетели синички. Воробьи прилетали небольшой стайкой. На кормушке они дерутся, кричат, спорят из-за корма. Если к кормушке прилетали синицы – воробьи улетали, как бы уступая им место. Сорока прилетала всегда одна, ворон было по 5-6, на кормушки не садились. Они собирали корм внизу, под кормушками. Прилетали стайкой голуби. Корм собирали под кормушками, иногда подходили к детям. Однажды на участок прилетели свиристели, на кормушки не садились. В результате проведенной работы дети узнали:

1. Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
2. Как различить птиц по окраске;
3. Какие корма предпочитают птицы.

Нами сделаны следующие **выводы**:

1. Птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла, чем ярче светит солнце, тем больше птиц на улице, тем они активнее;
2. В ветреные дни птицы не прилетают;
3. Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки, а синицы – сало;
4. Воробьи, голуби, свиристели прилетают стайками, синицы по 3 - 4, сороки – одиночки, вороны – по 5-6.
5. За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку птиц продолжаем.

Проект развивается, пополняясь новыми проблемами и способами их решения. Он будет иметь логическое продолжение в акции, которую с успехом провели в прошлом году: «Здравствуйте пернатые» и «Каждому скворцу по дворцу!», (изготовление и развешивание скворечников на территории детского сада, которая будет приурочена к Международному Дню птиц, участие в конкурсе на лучший скворечник.

4. Итоги работы над проектом.

Результатом этого проекта на сегодняшний день стало следующее:

1. Вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство группы и выявление интересных идей дизайна центра природы.
2. Родители отмечают высокий уровень подготовки проекта «Кормушка для птиц», его ярко выраженную экологическую и социальную направленность, результативность.
3. Расширяются познавательные интересы у детей и представления о жизни птиц, их пользе для природы и человека.
3. Сформировались навыки заботливого отношения к птицам у всех участников проекта.
4. В группе созданы условия по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
5. Наблюдая за птицами, пришли к выводу: в холодную погоду на кормушку прилетает больше пернатых гостей. Таким образом, наша гипотеза подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность. Можно сказать уверенно, что дети, родители нашей группы всегда будут оказывать помощь птицам!
6. Накопление педагогами группы информационного багажа по теме проекта.

Итак, анализ проводимой совместной проектной детско-взрослой деятельности позволяет нам следующие выводы:

1. Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творчески способностей.
2. Ценностно-ориентированная деятельность помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить практикум просветительской и природоохранной деятельности. Участники проекта получают не только знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к птицам.
3. Совместная проектная деятельность помогает родителям осваивать некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

Заключение

Работа в рамках проекта получается интересной, увлекательной и познавательной для всех участников проекта. Проект позволяет расширить кругозор детей о зимующих птицах, у детей сформировалась любознательность, познавательная активность. Цель и задачи, поставленные в начале проекта, выполняются.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания дошкольников, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми и внимательными, научить любить природу. Таким образом, привлечение воспитанников к практической природоохранительной деятельности помогает воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе. Кроме того, привлечение птиц на кормушки создает дополнительные возможности для увеличения видового состава птиц нашей местности и их изучения. Дети приобретают навыки исследовательской работы, осознают неповторимость и своеобразие каждого живого существа. Мы вместе с воспитанниками получили массу новых впечатлений, мы дали детям возможность узнать новые факты из жизни птиц, вызвали интерес к птицам. Забота о птицах сплотила детей, родителей и педагогов.

В каждом из нас живет естественное желание заботиться о братьях наших меньших. Мы, взрослые, должны помогать в этом своим детям. Проявляя сочувствие к птицам, мы можем помочь пережить им суровые погодные условия. Конечно, мы не спасем всех птиц, но поможем многим! Мы помогаем птицам, а они помогут нам!

Литература.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №155», Н.Новгород, 2015г.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. А.И. Васильева Учите детей наблюдать природу. – Издательство «Народная асвета». Минск,1972. - 126 с.
4. Веракса Н.Е., Н.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. «От рождения до школы» Основная образовательная Программа дошкольного образования.М.,2016
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2016. – 64с.
6. Виноградова Н.А.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
7. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
8. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
9. Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова .Формирование экологической культуры дошкольников./ Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова . - Учитель, Волгоград 2008.
10. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.
11. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 128 с.
12. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, Ф.Ф. Филиппенко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015 – 232 с.: ил.
13. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. Группы дет.сада: Пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения/ С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
14. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с.

15. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 329 с.
16. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И. А. Сырова, О.Г.Чеховских. - Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. - 72 с.
17. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л. С. Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.
18. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С. И. Сапранова // Воспитатель ДООУ. - 2008. - №2.
19. Серебрякова Т.А., Тиманкина С. В. Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения. – Н.Новгород, 2006. – 61 с.
20. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
21. Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 128с.
22. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.